

Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию во второй младшей группе «Друзья для Снеговика»

Задачи:

1. Продолжать формировать представления детей о зиме как о времени года, закрепляя признаки зимы.
2. Продолжать закреплять знание свойств снега.
3. Продолжать формировать умение делать аппликацию нетрадиционным способом при помощи соли; закреплять умение аккуратно, по контуру рисунка намазывать бумагу клеем.
4. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.
5. Продолжить развивать мелкую моторику пальцев рук через пальчиковую игру, рисование солью.
6. Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.

Материалы и оборудование: снежинка, снег в ёмкости, мультимедийная установка, салфетки, поднос, клей, кисточки, соль.

Ход занятия

1. Сюрпризный момент.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а у нас еще кто-то в гостях (снежинка).

2.Беседа.

Воспитатель: Какая она красивая. А в какое время года мы можем увидеть снежинки? (зимой).

Воспитатель: Почему зимой? (потому что зима холодная, снежная, морозная).

Воспитатель: Как это называется, когда много – много снежинок падает на землю? (снег, снегопад).

Воспитатель: Правильно, ребята снег состоит из множества маленьких снежинок. А оказывается наша снежинка не простая, а волшебная. Кому-то очень понадобилась наша помощь. Хотите узнать, кто ее прислал?

2. Физкультминутка «Снежинки».

Воспитатель: Но чтобы отправится вслед за ней, нам с вами нужно несколько минут превратимся в красивых, легких снежинок-пушинок. Хотите, ребята?

Вокруг себя повернись

И в снежинку превратись.

Ой, летят, летят снежинки, (дети бегут в рассыпную)

Белоснежные пушинки -

Это зимушка-зима рукавами повела (вправо, влево).

Все снежинки закружились (кружатся)

И на землю опустились (приседают).

3. Воспитатель: Посмотрите, ребята, где же мы с вами очутились? (слайд 1). Это зимняя полянка. Что лежит на полянке? (снег).

Воспитатель: Ребята, а снег зимой какой? (белый, пушистый, холодный, мягкий, мокрый, легкий).

Воспитатель: Как выглядит снег на солнце? (блестит, сверкает).

Воспитатель: А вам интересно, кому же нужна наша помощь? Давайте посмотрим (слайд 2). Ребята, вы узнали кто это? (снеговик. Он грустит).

Воспитатель: Как вы думаете, почему ему грустно? Что с ним случилось?

Воспитатель: Ребята, я думаю, что знаю, что с ним произошло. Ему просто скучно, ёлочку нарядную убрали, Дед мороз и Снегурочка ушли.

4. Опыт.

Воспитатель: Хотите ему помочь? Может быть ему нужны друзья? Давайте ему слепим новых друзей.

Воспитатель: Из чего лепят снеговика? (из снега).

Воспитатель: Посмотрите, у меня для вас сюрприз. Давайте возьмем немного снега на ладошки и немножко подержим. (Дети берут снег в ладошки).

Воспитатель: Что вы чувствуете?

Воспитатель: Дети, открываем ладошки! Что происходит со снегом? (снега нет).

Воспитатель: Куда он исчез? (растаял, превратился в воду).

Воспитатель: Почему? (он боится тепла и от тепла тает, наши ручки теплые).

5. Пальчиковая гимнастика Ребята, ваши ручки наверное замерзли? Давайте их погреем.

Наши ручки замерзают.

Мы погреем их немножко (Кулачки крепко-крепко прижать к друг другу)

Да похлопаем в ладошки. (похлопать в ладоши)

Поиграем- ка немножко,

И подуем на ладошки.(дуют)

Пальчики, чтоб их согреть.

Нужно сильно растереть. (тереть ладошки)

Пальчики мы согреваем,

Их сжимаем – разжимаем. (сжимаем и разжимаем пальчики)

5. Рисование снеговика

Воспитатель: Ребята, к сожалению, снег тает в тепле, давайте мы нарисуем ему друзей по-другому. Проходите к столу и садитесь на стульчики.

Воспитатель: Теперь берем в руки кисточки и макаем в клей. Сначала намажем самый большой круг. Отложите кисть в сторону. Теперь, пока клей не высох, насыпаем на него соль. Сыпьте соль аккуратно. Теперь опять берем кисти и намажем клеем круг поменьше. Насыпаем на него соль. Остался самый маленький круг. Берем кисть и наносим клей на самый маленький круг, посыпаем солью. Подождем, пока снеговик немного подсохнет. Нужно стряхнуть с него лишнюю соль.

Итог

Воспитатель: Ребята, какие замечательные и веселые снеговики у вас получились. Давайте посмотрим, обрадовался ли снеговик своим новым друзьям (слайд 3).

Воспитатель: Как вы думаете, какое теперь настроение у Снеговика? (хорошее, ему весело).

Воспитатель: Возвращаемся обратно в группу. Ребята, а что вам сегодня понравилось больше всего? Что интересного вы узнали?

Список литературы

1. С.Е .Большакова «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения», М.: 2005.
2. В. В. Коваленко «Развитие связной речи. Зима», М.: 2001 г.
3. Дошкольная педагогика, СПб: Издательство «Детство - ПРЕСС», №1 январь 2013г. с.42-43.