

Конспект занятия по речевому развитию в средней группе «Новые приключения Винни - Пуха»

Задачи:

1. Формировать умение самостоятельно придумывать продолжение сказки по серии картинок.
2. Способствовать овладению умением отвечать полным предложением.
3. Активизировать словарь детей личностными характеристиками (добрый, умный, воспитанный, мудрый), выражениями словесной вежливости.
4. Учить детей складывать картинки из 4 частей.
5. Продолжать знакомить детей с особенностями жизни пчел.
6. Развивать познавательную активность, творческое воображение с помощью элементов методики ТРИЗ.
7. Продолжать развивать способность оценивать отношение детей к позитивным и негативным поступкам.
8. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к героям сказки, интерес к художественной литературе.

Материал: проигрыватель, сюжетные картинки, разрезные картинки с изображением героев сказки, песочный планшет.

Предварительная работа: чтение сказки, просмотр мультфильма, разыгрывание сказок с помощью серии картинок, рассматривание картинок с изображением положительных и отрицательных поступков детей.

Ход занятия

1. Сюрпризный момент.

Воспитатель: Ребята, проходите ко мне, садитесь, давайте с вами включим наш «сундучок сказок» и послушаем что-то интересное. Какая знакомая песенка. Помните, кто её пел? (Винни – Пух).

Воспитатель: Конечно, это песенка медвежонка по имени Винни – Пух. Он главный герой этой сказки. Давайте вспомним один интересный момент из этой сказки?

2. Работа по сюжетным картинкам (картинка на магнитной доске).

Воспитатель: Посмотрите внимательно на эту картинку, и скажите, что произошло? (*Дети вспоминают и рассказывают*).

Воспитатель: А вы помните, какой шарик выбрал Винни - Пух? Почему? (синий, это цвет неба).

Дидактическая игра «Что бывает такого цвета?»

Воспитатель: А что еще бывает синего цвета? (река, море, озеро и т.д.).

Воспитатель: А если бы Винни-Пух выбрал зелёный шарик. То где бы он мог спрятаться? (в траве, листья, деревья, мох, кустарник и т.д.).

Воспитатель: Молодцы! Давайте посмотрим на следующую картинку (*педагог размещает вторую картинку на магнитной доске*). Что же здесь приключилось с Винни – Пухом? (Дети рассказывают).

Игра «Хорошо - плохо».

Воспитатель: Винни – Пух очень любит мед. А давайте подумаем, когда мед для медвежонка – это хорошо? (он его ест и т.д.).

Воспитатель: А когда мед для Винни – Пуха плохо? (он может объесться им, заболит живот).

Воспитатель: Ребята, подумайте, почему мед для людей – это хорошо? (мед полезный, сладкий).

Воспитатель: Чем мед плохо для людей? (много сладкого есть вредно, могут заболеть зубы, мед липкий).

Воспитатель: Ребята, я хочу вам рассказать, как пчелы делают мед. Пчелы - трудолюбивые насекомые. Вся жизнь пчел связана с медом. Сначала пчелы собирают нектар цветов: они хоботком всасывают нектар и заполняют им свой медовый желудочек, небольшую часть проглоченного нектара пчелки съедают сами, а остальное несут в улей. Улей – это домик, в котором пчелы живут и делают мед. А мед пчелы складывают не в банки, а в соты. Чтобы меда получилось много, пчелкам приходится много летать над цветами – это долгий и кропотливый труд. Для того, чтобы получить ложечку меда, 200 пчел должны не переставая собирать нектар в течение дня. *(Рассказ педагога сопровождается показом картинок)*

Воспитатель: Дети, теперь посмотрите на пчел (воспитатель показывает на картинке). Когда пчел много, мы их называем пчелиный рой. Как вы думаете, что они делают? (летают вокруг Винни – Пуха, хотят его ужалить).

Воспитатель: Как вы думаете, что почувствовал Винни-Пух, когда увидел, что на него летит пчелиный рой? (Винни-пух испугался).

Воспитатель: Как вы думаете, а о чем подумали пчелы, пока Винни – Пух висел на воздушном шарике? (пчелы испугались, разозлились, рассердились на Винни – Пуха, догадались, что он хотел забрать у них мед и т.д.).

Воспитатель: Ребята, подойдите ко мне. Представьте себя пчелками. Чтобы вы сделали, если бы медвежонок попытался забрать у вас мед? Как бы вы поступили?

Воспитатель: Мои дорогие пчёлки, вы много трудились, пока делали мёд. А теперь я предлагаю вашим лапкам и крылышкам отдохнуть и полежать на тёплом песочке. *(воспитатель показывает детям как можно взять его в кулачок и высыпать обратно, пересыпать из одной руки в другую)*. Дети находят картинки.

Воспитатель: Доставайте картинки и посмотрим, что на них изображено.

3. Дидактическая игра «Собери сказочного героя».

Воспитатель: Кто изображен на твоей картинке?

Воспитатель: Это герои сказки «Винни – Пух». Опишите каждый своего героя. Какой он?

1. Винни – Пух (веселый, добрый, смешной, придумывает разные песенки).

2. Пятачок (маленький, добрый, розовый, забавный, трусливый).

3. Сова (мудрая, добрая, умная).

4. Ослик (серьезный, грустный, добрый, ласковый).

5. Кролик (гостеприимный, вежливый, воспитанный, серьезный).

6. Три пчелы (маленькая, полосатая, трудолюбивая).

Воспитатель: Ребята, а ведь в сказке Винни – Пух так и остался без меда, так как очень рассердил пчел. А давайте придумаем такие истории, где пчелы сами захотят угостить медом Винни - Пуха?

4. Знакомство с картинками – схемами (*подходят к магнитной доске на стене*)

Воспитатель: Ребята, а чтобы сказка получилась, нам в этом помогут эти картинки. Давайте придумаем, что они будут означать. С каких слов обычно начинаются сказки? (жили - были, давным-давно, однажды).

Воспитатель: Как вы думаете, что означает эта картинка? (это произошло утром или вечером).

Воспитатель: Я начну, а вы мне поможете продолжить. Однажды утром (*картинка утро - вечер*) медвежонок по имени Винни – Пух захотел полакомиться медом (*картинка Винни – Пуха*). Но пчелы его покусали. Тогда Винни – Пух отправился просить помощи к одному из своих друзей. Придумайте, кто из его друзей может дать медвежонку мудрый совет? Кто из его друзей самый мудрый? (Сова. Он решил пойти к Сове).

Воспитатель: Где он мог пойти?

По...(*картинка дорога, тропинка, мост и т.д.*), (*картинка река, лужа, ручей, озеро*), (*картинка трава, кусты, лес*).

Воспитатель: И он пришел к дому Совы (*картинка Совы.*) Сова была очень мудрая. И подсказала Винни – Пуху, что он поступил плохо. Нужно было сказать пчелам добрые, хорошие слова. Придумайте, какие слова надо сказать пчелам, чтобы они простили Винни – Пуха? (вежливо попросить у пчел прощения).

Воспитатель: Винни – Пух не знал ни одного вежливого слова. Как вы думаете, что же теперь ему делать?

Воспитатель: Придумайте, кто из друзей медвежонка может научить его вежливым словам? Кто из его друзей самый воспитанный? (Кролик).

5. Составление сказки детьми.

Воспитатель: Как вы думаете, что произошло дальше? Кто может продолжить сказку?

Вопросы – подсказки:

Воспитатель: Если бы вы были на месте Винни – Пуха, как бы вы попали на дерево? С помощью чего?

Воспитатель: Как вы думаете, что было дальше, когда Винни – Пух поднялся к пчелам? Как он должен поступить?

Воспитатель: Как он попросил прощения?

Воспитатель: Как закончилась сказка?

Воспитатель: Мы с вами придумали такие сказки, которую ещё никто не знает. Давайте потом запишем их и будем хранить в нашем «сундучке сказок», чтобы нашу сказку могли послушать другие ребята.

6. Рефлексия

Воспитатель: Вам понравилось сочинять сказки?

Воспитатель: Какая сказка вам понравилась больше? Чем она вам понравилась? Почему?